**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

**для ПЕДАГОГОВ-психологов ОБЩЕобразовательных организаций**

**КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА сАНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Нарушения сферы общения детей и подростков как фактор суицидального и агрессивного поведения»**

**22.02.19 10.30 ЦПМСС**

1. **Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ Красносельского района:**

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| Российское образование. Федеральный образовательный портал | http://www.edu.ru |
| Комитет по образованию Санкт-Петербурга  | <http://k-obr.spb.ru/> |
| Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка  | http://www.rfdeti.ru/ |
| Уполномоченный по правам ребенка в СПб | http://www.spbdeti.org/ |
| СПб АППО | <http://www.spbappo.ru/> |
| Городской информационно-методический центр «Семья» | http://www.homekid.ru/ |
| Медиация в образовании  | http://www.mediationinedu.ru/ |
| Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации  | http://fond-detyam.ru/ |
| Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в Санкт-Петербурге | http://www.proforientator.ru/psycholog |
| Детский кризисный центр  | <http://deticenter.org/> |
| Государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» | http://profcenter.spb.ru/ |
| КЦСОН Красносельского района | http://kcson.ucoz.org/ |
| Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России | http://www.psi.mchs.gov.ru/ |
|  «Центр защиты прав и интересов детей» | <https://fcprc.ru/> |
| **Информационно-консультационный Центр «Психометрика»** | http://psycho-mir.ru |
| **Арт-студия для детей и взрослых «Рисуем песком»** | http://www.risuempeskom.ru |
| Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание | https://psy.su/ |
| Навигатор профилактики. Памятка для педагогов | https://psy.su/content/files/Навигатор%20профилактики.pdf |
| ИМАТОН | https://www.imaton.ru/ |

1. **Используемые понятия**

***Общение* -** сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное **общение**) и группами (межгрупповое **общение**), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

***Суицид*** – умышленное самоповреждение со смертельным исходом
(лишение себя жизни).

***Суицид*** (медицинский) - это осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

***Самоубийство, суицид*** (от латинского sui (себя) и caedere (убивать)) - это преднамеренный акт лишения жизни самого себя. Термин «суицид» ввёл в научный оборот в 1642 году английский врач и философ Томас Браун (1605 -1682) в своём сочинении Religio Medici («Верования врачей»). Понятие «самоубийство» предусматривает осознанность действий, предпринятых человеком для лишения себя жизни.

С позиции психологического подхода к определению суицидального риска выделяют ***социально-демографические, индивидуально-психологические, ситуационные и поведенческие факторы риска.***

***Специалисты выделяют ряд основных мотивов суицидального поведения подростков:***

1. Переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания.

2. Действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность. Переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.

3. Чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т.ч. связанного с насилием в семье). Боязнь позора, насмешек или унижения.

4. Страх наказания (например, в ситуациях серьезного проступка), нежелание извиниться. Любовные неудачи

5. Чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство.

6. Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации (проблемы в учебе, ЕГЭ).

7. Сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг, фильмов.

Зачастую вышеперечисленные мотивы отягощаются употреблением наркотиков, алкоголя, игровой или интернет - зависимостями.

***Агрессия -*** (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *aggressio* — нападение) — мотивированное [деструктивное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [поведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

***Экстреми́зм***(от лат. *extremus* — крайний, чрезмерный) — приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).

***Экстремизм* — это** крайняя форма приверженности к определенным взглядам в религии, чаще в политике, которая несет угрозу безопасности населения. Такие меры несут провокационное значение, так как участники экстремистского движения радикально настроены против общественных норм, законов. Характерной чертой является отрицание любых компромиссов, ведение переговоров, соглашений. Экстремизмом является явление, которое возникает в процессе изменения социально-экономического строя в стране при снижении жизненного уровня населения, ведения [тоталитаризма](http://chto-takoe.net/chto-takoe-totalitarnyj-rezhim/) правящими кругами.

1. **Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности**

*Международные документы:*

* Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
* Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
* Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
* «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

*Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
* Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг. в редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №296;
* Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 2 апреля 2014 года);
* Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности от 18 января 2016 г. № 2-р «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
* Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н;
* Концепция развития психологической службы в системе образования на период 2018-2025 гг. от 19.12.2017 г.;
* Инструктивно-методическое письмо "Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга" от 7 марта 2018 г. N 03-28-1500/18-0-0;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/#0) Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196;
* Комплексный План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2018-2019 учебный год, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.18 № 2256-р;
* План мероприятий по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения на 2018-2019 учебный год, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.08.18 № 2327-р;
* План проведения информационно- просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2018 - 2019 учебном году, утвержденный Распоряжением № 2132-р от 18.07.2018 года;
* Методические рекомендации по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга).