

Об утверждении порядка открытия классов (групп) для детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Распоряжение

Об утверждении порядка открытия классов (групп) для детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

В целях реализации прав детей с проблемами в развитии на образование и в соответствии со статьёй 50 Закона "Об образовании" (1996г.):

1. Утвердить порядок открытия классов (групп) для детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (Приложение №1).
2. Установить, что порядок открытия классов (групп) для детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга распространяется на дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения (исключая гимназии, лицеи и школы с углублённым изучением отдельных предметов), подведомственные как Комитету по образованию, так и Территориальным органам управления образованием.
3. Территориальным органам управления образованием:
 - 3.1. взять под контроль открытие классов (групп) для детей с нарушениями речи в соответствии с установленным порядком;
 - 3.2. обеспечить планирование и выделение соответствующих финансовых средств на открытие классов (групп) для детей с нарушениями речи.
4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на начальника управления общего и дополнительного образования Роговцеву Н.И.

Председатель Комитета

Т.И. Голубева

Согласовано:

Начальник отдела общего образования
Главный специалист-юристоконсульт
Начальник отдела
финансово-экономического обеспечения

Е.В. Шилова
Л.Л. Румянцева
М.Б.Задохина

Рекомендации по организации учебно-воспитательной работы в классах для детей с нарушениями речи

1. Режим пребывания детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении - полный день (группа продленного дня).
2. Недельная нагрузка в первом классе не должна превышать 20 часов, во втором, третьем и четвертом классах - 22 часов.
3. Продолжительность рабочей недели (пятидневная, шестидневная) определяется образовательным учреждением.
4. Продолжительность уроков - 40 минут.
5. Расписание уроков составляется с учетом психофизических особенностей детей младшего школьного возраста
6. В режиме дня предусматриваются перемены; обычные перемены - не менее 10 минут, перемены для принятия пищи - не менее 20 минут,
7. Обязательным является включение в режим дня оздоровительных мероприятий продолжительностью не (прогулка).
8. Индивидуальные, групповые и подгрупповые логопедические занятия проводятся вне сетки уроков (после большой перемены 15-20 минут или прогулки).
9. Продолжительность индивидуальных занятий - 15-20 минут, подгрупповых - 25-30 минут, групповых - 30-40 минут.
10. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого нарушения;
 - с группой учащихся с общим недоразвитием речи, с дисграфией, дислексией, дизорфографией - не менее трех раз в неделю.
 - с группой детей, имеющих фонетико-фонематических нарушения речи — 2-3 раза в неделю.
 - с детьми, имеющими фонетические нарушения - 1-2 раза в неделю.
11. В организации учебно-воспитательного процесса в классах данного типа необходимо предусмотреть проведение ершовых диагностических исследований состояния речевой функции детей, динамики их развития.
12. Периодичность занятий психолога определяется индивидуально для каждого учащегося, но не менее 1 раза в неделю.

Приложение

Необходимая документация логопеда класса для детей с нарушениями речи

1. Учителем-логопедом заполняется журнал групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, ведется учет посещаемости учащихся. Журнал является финансовым документом.
2. Карта динамического наблюдения в процессе коррекционных логопедических занятия (в рамках программы индивидуального сопровождения).
3. Перспективные планы работы на каждую группу учащихся (а зависимости от речевого нарушения) на учебный год.
4. Ежедневные планы работы на каждую группу учащихся.
5. Общий план методической работы на учебный год.
6. Рабочие тетради и тетради для проверочных работ.
7. Списки групп и подгрупп.
8. Расписание занятий индивидуальных, подгрупповых, групповых).

Приложение

Пояснения к учебному плану обучению учащихся в классах для детей с нарушениями речи.

Учебный план основного образования классов для детей с нарушениями речи даёт интегральные представления о структуре и содержании образования в данных классах, фиксирует комплекс основных нормативов, в соответствии с которыми разрабатывается конкретный учебный план.

Уровень подготовки учащихся классов для детей с нарушениями речи должен полностью соответствовать на этапах окончания начальной и основной школы требованиям общеобразовательной школы общего назначения. Наряду с общеобразовательными знаниями, умениями и навыками в рамках начальной школы для каждого года обучения определяются основные языковые и речевые умения и навыки.

1. В классах для детей с нарушениями речи реализуется «Программа начальной общеобразовательной школы».

2. Время освоения основной ступени образования (начальной школы) - 4 года

3. Перечень общеобразовательных областей соответствует учебному плану общеобразовательной школы общего типа

4. Введение предмета ОБЖ может быть произведено за счет часов «Обязательные занятия по выбору» или за счет включения в общеобразовательные области «Физическая культура», "Естествознание".

5. Предмет "История и культура Санкт-Петербурга" может быть интегрирован в общеобразовательные области «Развитие речи», «Естествознание» и т.д., либо выделен как самостоятельный за счет часов из раздела «Обязательные занятия по выбору».

6. Часы, отводимые для «Обязательных занятий по выбору», могут быть использованы для усиления предметов базисного цикла, для введения новых предметов.

7. В рамках программы обучения в классах для детей с речевыми нарушениями предусматривается индивидуальный режим обучения детей с учетом состояния устной и письменной речи, темпов деятельности.

8. Проводит работу с педагогическим коллективом, занятым в работе с классом для детей с нарушениями речи:

знакомит педагогов с общими психологическими характеристиками детей, имеющих нарушения речи;

проводит совместные с педагогами обсуждения результатов психологических обследований для разработки единой программы психолого-педагогической коррекционной помощи;

организует совместное составление плана реализации программы учебной деятельности и психокоррекционной помощи;

9. Оформляет соответствующую документацию установленного образца: журнал консультаций психолога протоколы психодиагностических обследований журналы учета индивидуальных и групповых форм работы программы групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий,

10. Несет ответственность за соблюдение правил техники безопасности при эксплуатации, аудио-видео и другого технического оборудования, соблюдение правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Должен знать: Закон Российской Федерации "Об образовании", Декларацию прав и свобод человека» Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы по вопросам воспитания и обучения детей и подростков; общую психологию» педагогическую психологию, детскую и возрастную психологию, психологию личности и дифференциальную психологию; основы психодиагностики, основы психологического консультирования и психопрофилактики; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, методы социально-психологического тренинга общения.

Обязательные требования к деятельности школьного психолога: сохранение конфиденциальности полученных психологических сведений;

соблюдение такта, уважения и чувства дистанции в общении;

ответственность за жизнь и здоровье детей в период работы с ними.

Комплектование классов (групп).

2.1. Классы (группы) открываются для учащихся и общеобразовательных школах (за исключением лицеев, гимназий, и школ с углубленным изучением отдельных предметов), дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей:

- с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР);
- с общим недоразвитием речи (ОНР - III уровня);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР),

а также с наличием затруднений в овладении чтением и письмом на основе этих нарушений, при наличии направления Комитета по образованию и заключения психолого-медико-педагогической комиссии района либо города до 20 августа.

2.2. В классы (группы) направляются дети с согласия родителей или законных их представителей в возрасте от 6 лет 6 мес. до 12 лет, имеющие нарушения легкой и средней степени выраженности, а также нарушений чтения и письма.

2.3. Наполняемость классов (групп) для детей с нарушением речи осуществляется образовательным учреждением по согласованию с Учредителем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.4. Закрытие классов (групп) для детей с нарушением речи осуществляется образовательным учреждением по согласованию с Учредителем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (12 человек).

2.5. Отчисление и перевод учащихся из классов (групп) для детей с нарушением речи осуществляется с согласия родителей или законных представителей согласно ст. 19, 50 п. 19 Закона «Об образовании»;

- по рекомендации психолого-медико-педагогической школьной комиссии;
- утверждается педагогическим советом образовательного учреждения;
- по заявлению родителей или законных представителей.

2.6. Во всех классах для детей с нарушением речи в образовательных учреждениях открываются группы продленного дня на основании заявления родителей либо законных представителей.

2.7. Не подлежат приёму в классы (группы) для детей с нарушением речи:

- имеющие снижение слуха;
- имеющие интеллектуальные нарушения;
- больные эпилепсией;
- с психопатоподобными расстройствами;
- не обслуживающие себя в силу тяжелых физических нарушений (инвалиды);
- больные шизофренией со стойкими психопатоподобными расстройствами;
- с речевыми нарушениями, которые могут быть исправлены на занятиях при логопунктах.

Учебно-воспитательный процесс

3.1. Учебно-воспитательный процесс в классах осуществляется на основе учебного плана для специальных (коррекционных) ОУ (У вида - программ с использованием коррекционно-развивающих методов в работе, индивидуального образовательного маршрута, разработанного психолого-медико-педагогической службой сопровождения в соответствии с особенностями ребенка и утвержденного педагогическим советом ОУ.

3.2. В отдельных случаях по состоянию соматического здоровья ребенка обучение, воспитание и развитие может быть организовано на дому по индивидуальным коррекционно-развивающим программам при наличии рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума и рекомендации МТО.

3.3. На основании результатов обследования детей психолого-медико-педагогической службой сопровождения определяется уровень речевого развития их потенциальных возможностей, особенностей познавательных интересов личности, формируется индивидуальный образовательный маршрут.

3.4. Продолжительность учебного года, каникулы, занятия, перерывы между ними устанавливаются согласно Устава ОУ с учетом рекомендаций Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

3.5. Обучение в классах осуществляется по программам, 1-4 кл., 5-10 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений (У вида и зависит от результатов образовательной и коррекционной работы, педагогов и логопеда учреждения.

3.6. Знания учащихся оцениваются в установленном порядке МО РФ, но с учетом специфики речевых нарушений.

3.7. Учащиеся, получающие образование в объеме десятилетнего обучения, проходят итоговую аттестацию и получают свидетельство об окончании основного образования.

Финансирование классов (групп)

4.1. Финансирование классов (групп) производится Учредителем образовательного учреждения в пределах средств бюджетного финансирования с 01.01.2002.

4.2. Учредитель обеспечивает условия по оплате труда работников в этих классах (группах), представителям администрации и педагогам назначенным приказом директора школы курировать эти классы, определяет повышение на 20% от соответствующего должностного оклада, ставки в пределах средств учреждений, направленных на оплату труда.

4.3. К финансированию этих классов (групп) могут привлекаться дополнительные внебюджетные средства.

Штаты

5.1. Педагогические работники (учителя и воспитатели) назначаются для работы в классы (группы): для детей с нарушением речи, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование и окончившие курсы по подготовке логопедов.

5.2. Руководство деятельностью классов (групп) осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который:

- организует деятельность педагогического коллектива по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию учащихся;

- контролирует осуществление дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей;

- отвечает за своевременное выявление и коррекцию речевых нарушений;

- осуществляет контроль за правильностью ведения речевых карт;

- организует методическую работу по вопросам обучения и коррекции учащихся с нарушениями речи.

5.3. Учредитель обеспечивает условия образовательному учреждению для обслуживания учащихся (одного) и рекомендует образовательному учреждению устанавливать в пределах фонда оплаты труда следующие штатные единицы на один класс (группу):

- учитель (согласно учебному плану) - 1 ст. (на класс)

- воспитатель ГПД - 1 ст

- ПСИХОЛОГ - 0,5 ст. (на 2 класса)

- логопед (почасовая оплата) - 7 часов на класс

- медсестра ЛФК - 0,5 ст. (при наличии условий в ОУ)

Профилактические мероприятия, медицинскую помощь, лечение детей, в том числе реабилитационно-восстановительное, осуществляет психолого-медико-педагогическая служба образовательных учреждений и специалисты поликлиники, в районе деятельности которой находится образовательное учреждение.

Приложение

**Должностные обязанности учителя
класса для детей с нарушениями речи.**

Учитель класса для детей с нарушениями речи:

1. Выполняет функциональные обязанности учителя начальных классов в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

2. Соблюдает права и свободы учащихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка.

3. Обеспечивает осуществление учебно-воспитательного процесса с позиций коррекционно-развивающего обучения с учетом речевых и потенциальных особенностей детей с речевой патологией.

4. Использует наиболее эффективные формы, методы и средства, обучения, новые педагогические технологии. Подготавливает учащихся к применению знаний в практической деятельности.

5. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Занимается самообразованием.

6. Принимает участие в организации и осуществлении коррекционных мероприятий.

7. Проводит диагностические исследования и контрольные срезы по определению динамики развития детей, коррекции и компенсации недостатков речевого развития.

8. Проводит воспитательную работу,

9. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса.

10. Обеспечивает сотрудничество семьи и образовательного учреждения в решении задач по обучению, воспитанию, развитию детей с речевой патологией.

Должен знать: Закон РФ «Об образовании»; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, психологию, основы логопедии, возрастную физиологию и гигиену, методику преподавания предмета, воспитательной работы, программы и учебники; основы гражданского законодательства.; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Приложение

Рекомендации по учету ошибок и оценке письменных работ в классах для детей с нарушениями речи

1. Учитывая допущенные в письменных работах ошибки, учитель должен иметь в виду, что:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

Ошибкой считается;

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Ошибки специфического характера не должны засчитываться при оценке письменных работ учащихся классов для детей с нарушениями речи. Такими ошибками считаются:

- пропуски букв и слогов;
- перестановки букв и слогов,
- недописывание букв и слогов;
- наращивание слов лишними буквами и слогами;
- искажение слов;
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую, не связанная с правилами орфографии;
- аграмматизм (нарушение связи слов в предложении);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок.

Приложение

Должностные обязанности логопеда класса для детей с нарушениями речи

Логопед класса для детей с нарушениями речи:

1. Организует и осуществляет коррекционную работу с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии.
2. Исследует состояние речевой функции учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, речи.
3. Комплектует группы для логопедических занятий с учетом речевой патологии, психофизического состояния учащихся.
4. Проводит групповые и индивидуальные занятия по преодолению недостатков речи во внеурочное время.
5. Работает в тесном контакте с учителем класса, посещает уроки,
6. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим речевую патологию.
7. В своей работе использует данные медицинского обследования учащихся врачами-специалистами. Поддерживает постоянную связь с медицинскими работниками образовательного учреждениями.
8. Принимает активное участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии учащихся,
9. Оснащает свой кабинет соответствующими наглядными пособиями и дидактическим материалом.
10. Ведёт необходимую документацию
11. Профессиональную деятельность в качестве логопеда классов для детей с нарушениями речи может осуществлять специалист, имеющий высшее дефектологическое образование.

Должен знать: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию, логопедию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии, методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии учащихся; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с детьми, имеющими речевую патологию; новейшие достижения логопедической науки.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Должностные обязанности психолога
класса для детей с нарушениями речи**

(Организация психологического сопровождения учебного процесса в классе, направленного на обеспечение психического здоровья и полноценного развития личности детей).

1. Осуществляет первичную фронтальную психологическую экспресс-диагностику коллектива учащихся класса с целью определения характера взаимоотношений, ролевых позиций и эмоционального климата.

2. Проводит изучение индивидуального поля проблем ребенка (особенностей адаптации» общения, трудностей в усвоении школьной программы и др., затрудняющих обучение и развитие личности) средствами собеседований» консультирования, психодиагностики.

3. Анализирует полученные данные психологического обследования с целью формулировки предварительного психологического диагноза и выделения приоритетных психологических проблем ребенка для разработки коррекционных программ.

4. Осуществляет вторичную (углубленную) диагностику выявленных проблем (коррекционная диагностика познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, исследование взаимоотношений в коллективе).

6. Планирует и разрабатывает содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми в зависимости от ведущей проблемы,, отработывает организационные мероприятия/ необходимые для работы» подготавливает методические материалы и пособия для занятий и др.

5. Проводит работу по выявлению сопутствующих условий, затрудняющих социализацию и становление личности ребенка. Исследует ближайшее социальное окружение ребенка (семья, родители: особенности семейных взаимоотношений, стиль воспитания и др.).

7. Разрабатывает коррекционные программы для работы с семьей и родителями ребенка с целью оптимизации процесса семейного воспитания, использования ресурсов семьи для гармонизации отношений в сфере "семья-ребенок", создания благоприятного для развития ребенка психологического климата.