

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

**Рекомендовано**  
Педагогическим советом ЦПМСС  
Протокол № 1 от 12.09.2016 г

**Утверждаю**  
Директор ЦПМСС

В.А. Косицкая

Приказ № 99-од от 12.09.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Программа развития познавательных процессов учащихся  
(дети 7 – 11 лет)»  
для учащихся 3 -х классов  
Срок реализации – 20 часов

**Составитель:** Чирятьева М.Б.,  
педагог-психолог

Санкт – Петербург  
2016

#### Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся 3 класса разработана на основе программы ЦПМСС «Программа развития познавательных процессов учащихся (дети 7–11 лет)».

**Актуальность** рабочей программы связана с необходимостью профилактики, раннего выявления и преодоления затруднений в обучении, связанных с особенностями развития познавательных процессов.

Особенностью возраста 8-9 лет является то, что у детей уменьшается объем памяти, поэтому необходимо обучать их приемам рационального запоминания (специальным мнемотехническим приемам).

В это время у учеников доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть). Абстрактное мышление развито еще плохо, поэтому ребенок с трудом понимает переносное значение слов, смысл пословиц и фразеологизмов. Практически все сказанное понимается буквально.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Часто ребенок не может решить поставленную задачу из-за того, что не способен проанализировать ее условие. Поэтому на занятиях психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

Это и определяет актуальность и **практическую значимость** данной рабочей программы.

**Цель:** Коррекция и развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

1. коррекция качеств внимания: развитие устойчивости, концентрации, расширение объема, переключения;
2. коррекция мнемических умений: расширение объема, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти;
3. коррекция развития мыслительных операций (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
4. развитие коммуникативных умений.

**Адресат программы.** Занятия проводятся с учащимися 3 класса имеющими низкий или средний уровень развития интеллектуальных операций, у которых наблюдаются трудности в установлении закономерностей и обобщения и снижен уровень развития невербального мышления.

**Особенностью программы** является ее комплексный характер: возможность ее применения с другими программами ЦПМСС и использование ее результатов другими специалистами для групповой/индивидуальной работы. Занятия носят комплексный характер (развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы); задания подобраны с учетом зоны ближайшего развития ребенка, и по мере ее расширения усложняются (учитывается объем знаний, полученным по различным школьным дисциплинам: русский язык, чтение, математика, природоведение и др.)

Программа рассчитана на **детей в возрасте** от 7 до 11 лет.

**Срок реализации программы** – 20 часов.

**Форма занятий** - игровая (в зависимости от предлагаемых заданий учащиеся располагаются по двое за партами, либо в круге).

**Структура занятий.** Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

**Режим занятий.** Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей. *Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.*

**Ожидаемый результат:**

- Повышение уровня развития мыслительных операций;
- Овладение разными способами опосредованного запоминания;
- Развитие коммуникативных навыков.

**Результативность программы** определяется путем обследования детей.

Методики:

- Тест интеллектуального потенциала Ржичан.

Эффект коррекционно-развивающей работы можно оценить при анализе работ учащихся. Также изучаются сведения о посещении занятий детьми.

## Содержание программы

### **Тема 1. Знакомство, установление эмоционального контакта**

Знакомство. Создание эмоционально положительной атмосферы принятия. Развитие поведенческой произвольности, умения работать в группе.

### **Тема 2. Развитие концентрации слухового внимания**

Развитие умения принимать и использовать такие понятия как «слева», «справа», «левый верхний угол», «три клеточки вправо», умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, по инструкции, тренировка внимания.

**Тема 3. Развитие словесно-логического мышления.** Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

### **Тема 4. Развитие концентрации зрительного внимания.**

Развитие умения принимать и использовать такие понятия как «слева», «справа», «левый верхний угол», «три клеточки вправо», умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, по инструкции, тренировка внимания.

### **Тема 5. Развитие словесно-логического мышления (исключение лишнего).**

Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

### **Тема 6. Развитие наглядно-образного мышления (анализ, синтез).**

Тренировка наглядно-образного мышления (формирование умения анализировать и синтезировать соотношения фигур по цвету, умения устанавливать закономерности в таблице), развитие пространственных представлений, развитие словесно-логического мышления.

### **Тема 7. Развитие слуховой памяти.**

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

### **Тема 8. Развитие внимания (умения переключать внимание).**

Развитие способов обработки визуального материала, которые позволяют эффективно воспринимать зрительную информацию разной степени сложности и обеспечивают условия успешного овладения зрительными компонентами чтения. Установка на самоконтроль, наличие образца, с которым соотносится выполняемая учебная деятельность, умение осуществлять процесс соотнесения.

### **Тема 9. Развитие словесно-логического мышления.**

Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

### **Тема 10. Развитие наглядно-образного мышления (закономерности).**

Формирование умения анализировать образец, способностей устанавливать закономерности в линейном ряду, умения анализировать и синтезировать соотношение фигур по цвету.

### **Тема 11. Развитие зрительной памяти.**

Развитие зрительного восприятия, тренировка наглядно-образного мышления (оперирование понятиями вверх-вниз), получение опыта индивидуальной и совместной работы.

### **Тема 12. Развитие внимания (развитие устойчивости).**

Развитие способов обработки визуального материала, которые позволяют эффективно воспринимать зрительную информацию разной степени сложности и обеспечивают условия успешного овладения зрительными компонентами чтения. Установка на самоконтроль, наличие образца, с которым соотносится выполняемая учебная деятельность, умение осуществлять процесс соотнесения.

### **Тема 13. Развитие пространственных представлений (восприятия форм предметов).**

Тренировка пространственных представлений, восприятия форм предметов, тренировка распределения внимания, развитие наглядно-образного мышления, тренировка умения работать в паре.

### **Тема 14. Развитие слуховой памяти (метод ассоциаций).**

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

### **Тема 15. Развитие пространственных представлений.**

Активизация процессов восприятия, умение ориентироваться на шахматном поле, развитие произвольного внимания, тренировка самоконтроля.

### **Тема 16. Развитие слуховой памяти (логическое запоминание).**

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

### **Тема 17. Развитие словесно-логического мышления.**

Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

### **Тема 18. Развитие слуховой памяти (визуализация).**

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

### **Тема 19. Развитие словесно-логического мышления (формирование способности оперировать**

смыслом).

Формирование способности оперировать смыслом, скорости мышления, развитие пространственных представлений, осознание значимости внесения своего вклада в общий рисунок.

**Тема 20. Заключительное.**

Подведение итогов. Получение обратной связи.

**Учебно-тематический план**

№занятия	Наименование темы	Содержание занятия	Время
1	Знакомство, установление эмоционального контакта.	Знакомство. Создание эмоционально положительной атмосферы принятия.	1
2	Развитие концентрации слухового внимания.	Развитие мелкой моторики, графический диктант, «И мы ...»	1
3	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения на систематизацию, «Где что?», игры на развитие внимательности, загадки	1
4	Развитие концентрации зрительного внимания.	Упражнение «Продолжи узор», «Найди закономерность», «Потерялась буква графический диктант, сказки-загадки	1
5	Развитие словесно-логического мышления (исключение лишнего).	Упражнение «Третий, седьмой, девятый», «Муха», «Сходство и различие», «Зашифрованный рисунок», загадки	1
6	Развитие наглядно-образного мышления (анализ, синтез).	Упражнение «Светофор», поиск закономерностей на визуальном материале, графический диктант, игра «Ассоциация».	1
7	Развитие слуховой памяти.	Игра «Кто больше найдет букв», «Один и вместе», графический диктант, Упражнение «Человечки».	1
8	Развитие внимания (умения переключать внимание).	Игры и упражнения на внимательность: «Где начало рассказа?», «Фотографии девочек», «Морские волны»,	1
9	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Поиск ошибок в тексте», «Треугольники», «Круг», «Лабиринт», «Двое с одним мелком	1
10	Развитие наглядно-образного мышления (закономерности).	Корректурные пробы, Упражнение «Мыслительные образы и эмоции», загадки, Игра «Друзья – слова», «Путаница».	1
11	Развитие зрительной памяти.	Упражнения «Вспомни», «Где что? Было », игры на развитие памяти, загадки	1
12	Развитие внимания (развитие устойчивости).	Упражнение «Завиральные истории», «Разложи по смыслу», «Анаграмма», игра «Черепашка», «Скульптура»	1
13	Развитие пространственных представлений (восприятия форм предметов).	Упражнение «Найди закономерность», «Пословицы», «Слова-близнецы», «Зашифрованный рисунок», «Закончи слово».	1
14	Развитие слуховой памяти (метод ассоциаций).	Упражнение «Дорисуй девятое», «От слова к рассказу», «Слушай и исполняй», «Колпак мой треугольный»	1
15	Развитие пространственных представлений.	Упражнения на систематизацию, «Где что?», игры на развитие внимательности, загадки	1
16	Развитие слуховой памяти (логическое запоминание).	Упражнение «Завиральные истории», «Разложи по смыслу», «Анаграмма», игра «Черепашка», «Скульптура»	1
17	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Поиск ошибок в тексте», «Треугольники», «Круг», «Лабиринт», «Двое с одним мелком	1
18	Развитие слуховой памяти (визуализация).	Упражнение «Запоминание стихов», задания на обобщение, загадки, графический диктант, игра «Калейдоскоп».	1
19	Развитие словесно-логического мышления (формирование способности оперировать смыслом).	Упражнение «Третий, седьмой, девятый», «Муха», «Сходство и различие», «Зашифрованный рисунок», загадки	1
20	Заключительное.	Игра «Пчелы и змеи», «Групповой портрет», итоговая диагностика	1
<b>ИТОГО</b>			<b>20ч</b>

## Литературно-методическое обеспечение

### Методическое обеспечение программы:

Методики для оценки развития познавательных процессов;  
- Тест интеллектуального потенциала Ржичан.

### Дидактическое обеспечение программы.

#### 1. Художественные материалы:

- карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;  
- бумага разных форматов и оттенков (плотная и цветочная);  
- ножницы, клей;

#### 2. Бланки и карточки заданий.

3. Доска и мел (либо белая доска и маркеры для нее).

### Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. “Как преодолеть трудности в обучении детей”/ М.: Изд. “Ось-89”, 271с.
2. Бабкина Н.В. “Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников”./М.: Изд. “Аркти”, 2000г., 77с.
3. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. “Младший школьник: помоги ему учиться”/ С-Пб., Изд. “Союз”, 2000г., 157с.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. “Справочник психолога начальной школы”/ Ростов-на-Дону “Феникс”, 2004г., 443с.
5. Ковалева Е., Синицына Е. “Готовим ребенка к школе”/М.: Изд. “Лист”, 2000г., 330с.
6. Майорова Н.П. “Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины”. С-Пб., Изд. “Знание”, 1998 г., 125с.
7. Овчарова Р.В. “Справочная книга школьного психолога”/М.: Изд. “Просвещение”, “Учебная литература”, 1996г., 351с.
8. Фопель К. “Как научить детей сотрудничать?”/М.: Изд. “Генезис”, 2000г., 157.