

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 12.09.2016 г.

Утверждаю
Директор _____ В.А. Косицкая
Приказ № 99-од от 12.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
цикла групповых коррекционно-развивающих занятий
«Путешествие в сказку»
для учащихся 3 -х классов (9-10 лет)
Срок реализации – 10 часов

Составители: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа цикла коррекционно-развивающих занятий «Путешествие в сказку» разработана на основе индивидуально - ориентированной коррекционно-развивающей программы «Путешествие в сказку», которая является модификацией коррекционно-развивающей программы «Погружение в сказку» для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью, Н. Погосовой. (см.: Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2004. – 254 с.)

Актуальность программы связана с наличием у обучающихся ОУ затруднений в школьной и социальной адаптации, обусловленных проблемами в познавательной и эмоционально-волевой сфере, сфере общения со сверстниками и взрослыми: родителями и педагогами. Целый комплекс таких проблем связан с нарушениями устной и письменной речи, сокращением лексического запаса у школьников. У детей, имеющих речевые нарушения различной обусловленности и степени тяжести, чаще всего и наступает социальная и школьная дезадаптация, формируется девиантное поведение.

Этим определяется необходимость данной рабочей программы.

Практическая значимость программы связана с оказанием комплексной помощи адресатам программы в процессе социализации, самопознания и самореализации. При этом ближайшим эффектом такой помощи оказывается повышение успешности усвоения учебного материала, рост удовлетворенности учебными занятиями, снижение конфликтности, эмоциональной напряженности.

Адресат программы: учащиеся 3 -х классов ОУ района, установлены нарушения речевого развития, характеризуются слабой скоростью переработки информации, наличие признаков школьной дезадаптации, преобладание отрицательных эмоций в фоне настроения, характерологические особенности личности с психоэмоциональной неустойчивостью

Наличие у детей ограниченных возможностей здоровья определяет ограниченную численность группы.

Цель занятий: Профилактика школьной и социальной дезадаптации; коррекция и развитие познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных процессов у обучающихся.

Задачи:

1. Коррекционно-развивающие.

- 1.1. Коррекция проблем познавательной сферы: развитие внимания и наблюдательности, памяти, воображения и творческого мышления.
- 1.2. Коррекция и оптимизация психофизического и эмоционального состояния.
- 1.3. Формирование и развитие навыков общения и работы в группе.
- 1.4. Актуализация и развитие нравственных представлений.

2. Обучающие.

- 2.1. Развитие потребности и навыков чтения.
- 2.2. Расширение лексического запаса.

3. Диагностическая: сбор данных о психологическом статусе членов группы (личностном развитии, особенностях социальных контактов и т.д.)

Новизна программы определяется расширенным содержанием программы за счет дополнения литературного материала сказок некоторыми сведениями об окружающем мире, о народных традициях и обычаях

Технология реализации программы.

Программа предполагает использование элементов арт-терапии и арт-педагогике, библиотерапии и сказкотерапии.

Занятия сочетают в себе разнообразные виды деятельности: беседу, игру, рисование, изготовление поделок и т.д., что дает возможность участникам реализовать себя в

эмоционально комфортной атмосфере, способствует созданию ситуации успеха для каждого.

Основная форма организации работы: групповая работа в кругу в сочетании с занятиями, похожими на школьные уроки.

Режим занятий. Занятия проводятся *во второй половине дня 1 раз в неделю.*

Продолжительность занятий 1 академический час.

Структура занятия:

- *приветствие*, психогимнастические упражнения;
- *введение*, «пропуск в сказку»;
- *основная часть* с использованием литературного материала сказки;
- *заключение*, подведение итогов, создание позитивной мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Срок реализации программы – 10 часов.

Способы определения результативности. Результативность коррекционно-развивающей работы определялась путем индивидуального и группового психодиагностического обследования с использованием комплекса методик, необходимого и достаточного для проведения диагностики индивидуально-психических особенностей детей на момент начала занятий («0» срез) и по окончании цикла (завершающий срез).

Содержание программы

Введение (1 час).

Приветствие и знакомство членов группы. Знакомство с целями и задачами занятий. Обсуждение правил работы в группе: «Законы путешественников».

Групповая диагностика.

Определение индивидуально-психологических особенностей. «0 – срез».

Тема 1. Карта сказочной страны (1 час).

Карты и атласы. Географические объекты и их названия.

Практическая работа: индивидуальное рисование «Карты сказочной страны», «пресс-конференция».

Тема 2. Багаж путешественника (1 час).

Сборы в путешествие. С чем люди путешествуют? Что возьмем с собой в дорогу?

Практическая работа: коллаж «Багаж путешественника». Представление и обсуждение.

Тема 3. «Лягушка – путешественница» (по сказке В.М. Гаршина) (1 час).

Болото и его обитатели. Осенние перелеты птиц. Путевые впечатления. Взгляд с высоты. Город и деревня. Хвастовство. Любознательность и изобретательность. Творчество и фантазия.

Тема 4. «Сказка о рыбаке и рыбке» (по сказке А.С. Пушкина) (1 час).

Море и его обитатели. Рыболовство. Забрасывание невода. Заветные желания. Покорность и гордость. Бескорыстие и жадность. Неблагодарность.

Практическая работа: упражнения для развития внимания, наблюдательности, графоперцепции и зрительно-моторной координации.

Тема 5. «Цветик-семицветик» (по сказке В. Катаева) (1 часа).

Путевой лист путешественника. Знакомство. Рассеянность. «Считаем ворон». Эмоции: растерянность, испуг. Подарок волшебницы. Баранки. Разбитая вазочка.

Путешествие на Северный полюс и встреча с белыми медведями. Игрушки со всего света. Сочувствие. Сострадание. Помощь. Самое заветное желание.

Практическая работа: тематическое рисование «Желание последнему лепестку цветика-семицветика».

Тема 6. «Новое платье короля» (по сказке Г.-Х. Андерсена) (1 час).

Одежда путешественника. Повседневная и праздничная одежда. Гардероб. Ткани. Кройка и шитье. Примерка. Гордое шествие. Разоблачение. Глупость. Обман. Лесть. Лживость. Откровенность. Правдивость.

Практическая работа: переплетение.

Тема 7. «Малахитовая шкатулка» (по сказам П.П. Бажова «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер») (1 час).

Сказка и сказ. Сказы П.П. Бажова. Уральские самоцветы. Изделия из камня и ювелирные украшения. Каменных дел мастера. Наблюдательность. Трудолюбие. В каменном саду Хозяйки Медной горы. Каменная чаша.

Практическая работа: упражнения на развитие внимания. «Змейка» - бумажная пластика.

Тема 8. «Волшебный бал Золушки» (по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка») (1 час).

Трудолюбие и лень. Работа по дому. Волшебство. Веселье на балу. Хрустальный башмачок. Усидчивость, прилежность, внимательность, аккуратность, доброта, скромность, вежливость, дружелюбие, отзывчивость, мягкость.

Практическая работа: упражнения на развитие внимания, графоперцепции.

Завершение (1 час).

Подведение итогов работы группы. Обмен впечатлениями.

Групповая диагностика.

Определение индивидуально-психологических особенностей.

**Учебно-тематический план
рабочей программы коррекционно-развивающих занятий
«Путешествие в сказку»**

№ занятия	Тема	Форма занятия	Количество часов по программе
Занятие №1	Введение. Групповая диагностика.	Групповая диагностика: т. Тулуз-Пьерона, т. Люшера, тематическое рис. «Дерево».	1
Занятие №2	Карта сказочной страны	Беседа. Тематическое рисование «Карта сказочной страны». Пресс-конференция.	1
Занятие № 3	Багаж путешественника	Беседа. Изготовление коллажа. Обсуждение. Упражнения на развитие внимания, памяти, общей осведомленности.	1
Занятия №4	«Лягушка-путешественница» (по сказке В.М. Гаршина)	Беседа. Упражнения для развития внимания, графоперцепции, процессов мышления)	1
Занятие № 5	«Сказка о рыбаке и рыбке» (по сказке А.С. Пушкина)	Чтение сказки. Упражнения для снятия напряжения, развитие внимания, графоперцепции.	1
Занятие № 6	«Цветик-семицветик» (по сказке В. Катаева)	Чтение сказки. Упражнения для снятия психофизического	1

		напряжения, развития внимания, памяти, мышления. Тематическое рисование.	
Занятие № 7	«Новое платье короля» (по сказке Г.-Х. Андерсена)	Чтение сказки. Упражнения для развития сенсорно-перцептивных пр-сов, эмоционально-волевой сферы, зрительно-моторной координации.	1
Занятие № 8	«Малахитовая шкатулка» (по сказам П.П. Бажова «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер»)	Пересказ сказов с обсуждением. Упражнения для развития зрительно-моторной координации, ручной умелости.	1
Занятие № 9	«Волшебный бал Золушки» (по мотивам сказок Е. Шварца и Ш. Перро «Золушка»)	Пересказ сказки. Упражнения для развития внимания, графоперцепции, эмоционально-волевой, личностной сферы.	1
Занятие №10	Заключение. Подведение итогов. Групповая диагностика.	Групповая диагностика: тест Люшера, корректурная проба, тем. рисование	1
Итого по программе			10

Литература

1. Зинкевич-Евстигнева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2002. – 310 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
3. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина. – СПб: Питер, 2001. – 448 с.
4. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации у первоклассников. «Школьный психолог» №18, 2003 г.
5. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М.: Плэйт, 2001. – 112 с.
6. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. - М.: Плэйт, 2003. - 32 с.
7. Румянцева Е.А. Делаем игрушки сами. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 192 с.
8. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. – М.: Махаон; СПб: Валерии СПД, 1999. – 112 с.

9. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2004. – 254 с.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

Методико-дидактическое обеспечение

Для проведения занятий необходимы следующие материалы и пособия:

- тексты сказок,
- иллюстрации к сказкам (репродукции картин, открытки и т.д.),
- атласы, карты,
- таблицы, карточки с основными понятиями, обсуждаемыми в ходе занятий,
- карточки с индивидуальными заданиями,
- газеты, журналы, рекламная продукция,
- игрушки, изображающие героев сказок,
- бумага для рисования и самостоятельных творческих работ,
- цветная бумага, ножницы, клей,
- цветные карандаши, фломастеры, мелки, маркеры.