

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

**Рекомендовано**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 12.09.2016 г.

**Утверждаю**  
Директор \_\_\_\_\_ В.А. Косицкая  
Приказ № 99-од от 12.09.2016 г.



Рабочая программа  
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»  
Для обучающихся 1-х классов (7 лет).  
Срок реализации – 64 часа

Составитель:  
Евсеева И.С. учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе образовательной программы «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1 класса» Мигурской А.А. путём модификации и дополнения.

Данная программа составлена с учетом психологических особенностей обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций, имеющих недоразвитие устной речи (ОНР, ФФНР, ФНР). Дети данной группы имеют нарушения звукопроизношения, у них не сформированы фонематические функции (анализ, синтез, представления), без которых невозможно овладение письмом. Лексический запас этих детей снижен, им трудно перевести слова из пассивного словаря в активный. В речи таких учащихся часто встречаются аграмматизмы, то есть ошибки словообразования и словоизменения. Нарушения устной речи препятствуют правильному усвоению процессов письма и чтения.

**Актуальность** рабочей программы связана с необходимостью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи.

### Адресат:

обучающиеся 1 классов образовательных организаций, имеющие общее недоразвитие речи (IV – III уровень речевого развития), нарушения звукопроизношения, недостаточная сформированность фонематических процессов, недостаточность лексико-грамматического строя речи и связной речи, *повышенная утомляемость и трудности концентрации внимания, сниженный самоконтроль.*

**Цель программы** - коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

### Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса.

**Ожидаемый результат:** заключается в уменьшении нарушений устной речи и отсутствии логопатических ошибок в письменной речи.

**Определение результативности.** Проведение диктантов по полугодиям. Сравнительный анализ.

### Содержание программы.

Данная программа рассчитана на один год обучения. Система коррекционных занятий по профилактике нарушений письменной речи составлена с учетом контингента учащихся и условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого выделяются два академических часа: один час — в начале курса: ознакомительная беседа, родительское собрание, диктант; второй час — в конце курса: выпускной диктант, беседа с родителями, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка в центре).

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение учащимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- обогащение фразовой речи учеников.

### Формы и режим занятий (организационно-педагогические условия)

Количество детей в группе – 5 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Проведение групповых коррекционных занятий осуществляется с фронтальной и индивидуальной работой с учащимися. Занятие состоит из разнообразных игровых упражнений со словами, картинками, схемами, создающими благоприятный положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно. Ребенку предлагаются такие задания, с которыми он успешно может справиться, и в тоже время, задания, которые требуют сосредоточения внимания. Количество часов в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от тяжести речевого дефекта и степени усвоения материала учащимися.

### Учебно-тематический план

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
<b>Работа на фонетическом уровне</b>				
1 - 3		Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа о строении и функциях речевого аппарата;</li><li>• Задания на различение речевых и неречевых звуков, гласных и согласных;</li><li>• задания на дифференциацию звуков и букв.</li></ul>	3

4 - 13		Фонематический анализ и синтез слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые формы звукобуквенного анализа и синтеза;</li> <li>• Сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза</li> <li>• Составление схем односложных, двусложных, трёхсложных слов с помощью фишек. Работа в тетрадях на уровне буквы, слога, слова, предложения. Использование трансформационных упражнений на уровне слов.</li> </ul>	10
14-18		Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа в тетрадях на уровне буквы, слога, слова, предложения. Выделение твёрдого согласного перед а и мягкого перед я. Использование звуковых и слоговых схем, трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	5
19-21		• Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Работа с буквой ь в конце и середине слова. Работа в тетрадях на уровне слов и предложений.	3
22-28		Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Звонкие и глухие парные согласные.	Дифференциация парных согласных по звонкости-глухости на уровне звука, слога, слова, предложения. Работа в тетрадях. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	7
Работа на лексическом уровне				
29-31		Уточнение и расширение словарного запаса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с синонимами;</li> <li>• работа с антонимами.</li> </ul>	3
32-37		Слоговой анализ и синтез.	Составление слов из слогов; деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов;	6
38-40		Ударение в слове.	Работа над смысловозначительной ролью ударений в словах. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	3
41-42		Работа со слогоритмическими схемами слов.	Работа над смысловозначительной ролью ударений в словах. Использование трансформационных упражнений на уровне слов, загадок, занимательных заданий, предметных картинок.	2
43-44		Безударные гласные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над выделением ударного и безударного гласного в слове;</li> <li>• упражнение в подборе проверочных слов для безударной гласной.</li> </ul>	2
Работа на синтаксическом уровне				
45-52		Предложение и его грамматическое оформление.	Упражнения на согласование глагола с именем существительным в роде и числе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе;</li> <li>• управление.</li> </ul>	8
53-56		Предлоги. Схемы предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа проводится на уровне словосочетаний и предложений;</li> <li>• упражнения на выделение предлогов из словосочетаний и предложений;</li> <li>• упражнения в написании предлогов.</li> </ul>	4
57-63		Работа над связной речью.	Работа над составлением рассказов –описаний по картинному плану. <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказы.</li> </ul>	7
64		Итоговый диктант.		1

**Методическое обеспечение.**

- Использование индивидуальных карточек с заданиями;
- Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам;
- Использование технических средств (видео, аудиокассеты);
- Речевой и картинный материал по основным разделам;
- Зеркала по количеству учеников.

**Список литературы.**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
3. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995.
4. Логопедия \ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шехавской. – М., 2003.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
6. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
7. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М., 1997.