

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано  
Педагогическим советом ЦПМСС  
Протокол № 1 от 12.09.2016 г

Утверждаю  
Директор ЦПМСС

В.А. Косицкая

Приказ № 99-од от 12.09.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

цикла групповых коррекционно-развивающих занятий  
«Профилактика и коррекция школьных проблем учащихся  
(дети 10 – 11 лет)»

для учащихся 4-х классов школы

Срок реализации – 15 часов

Составитель: Чирятьева М.Б., педагог-психолог

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы «Профилактика и коррекция школьных проблем» составленной на основе методического комплекса Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах» с учётом анализа запросов ОУ. Примерная программа «Профилактика и коррекция школьных проблем» состоит из двух модулей, и для составления рабочей программы использован коррекционно-развивающий модуль.

#### Пояснительная записка

Основная задача начальной школы состоит в том, чтобы адаптировать ребенка к новому образу жизни, где ведущей становится учебная деятельность, и сформировать начальные школьные навыки – научить читать, писать и считать. Если ребенок старателен, а родители контролируют процесс обучения, то хорошая успеваемость вполне достижима и при среднем уровне развития интеллектуальных способностей. Сложности в обучении могут повлиять на социальную и эмоциональную адаптацию учащихся к средней школе, вызвать нарушения личностного развития (агрессивность, снижение самооценки, негативизм).

Программа носит превентивный характер и нацелена на предупреждение дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю в учебном плане.

**Особенностью программы** является ее превентивный характер. Занятия носят комплексный характер (развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы); задания подобраны с учетом зоны ближайшего развития ребенка, и по мере ее расширения усложняются (учитывается объем знаний, полученным по различным школьным дисциплинам: русский язык, чтение, математика, природоведение и др.)

**Цель занятий:** Профилактика школьной дезадаптации и повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей и преодоление школьной дезадаптации у пятиклассников.

#### Задачи:

1. Коррекция развития мыслительных процессов.
2. Коррекция развития качеств внимания.
3. Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.
4. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.

**Адресат программы** учащиеся 4-х классов ОУ района, характеризуются слабым уровнем сформированности навыка чтения и структурно-динамического мышления, наличие признаков школьной дезадаптации, преобладание отрицательных эмоций в фоне настроения, характерологические особенности личности с психоэмоциональной неустойчивостью.

**Срок реализации программы** – 15 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

#### Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития мыслительных операций;
- Овладение разными способами опосредованного запоминания;
- Повышение уровня развития произвольного внимания (устойчивости, точности и скорости выполнения заданий);
- Развитие коммуникативных навыков.

**Результативность программы** определяется путем обследования детей.

Методики:

- Навык чтения (методика Ясюковой Л.А)
- 3-й субтест Равена

Эффект коррекционно-развивающей работы можно оценить при анализе работ учащихся. Также изучаются сведения о посещении занятий детьми.

#### Содержание программы

##### Тема 1. Знакомство, установление эмоционального контакта.

Знакомство. Создание эмоционально положительной атмосферы принятия. Развитие поведенческой произвольности, умения работать в группе.

##### Тема 2. Развитие концентрации внимания.

Развитие умения принимать и использовать такие понятия как «слева», «справа», «левый верхний угол», «три клеточки вправо», умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, по инструкции, тренировка внимания.

##### Тема 3. Развитие памяти.

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

##### Тема 4. Развитие словесно-логического мышления.

Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания.

##### Тема 5. Развитие наглядно – образного мышления.

Тренировка наглядно-образного мышления (формирование умения анализировать и синтезировать соотношения фигур по цвету, умения устанавливать закономерности в таблице), развитие пространственных представлений, развитие словесно-логического мышления.

##### Тема 6. Развитие слуховой памяти.

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

##### Тема 7. Развитие структурно-динамического мышления.

Задания на классификацию, выявление закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

##### Тема 8. Развитие концентрации внимания.

Развитие способов обработки визуального материала, которые позволяют эффективно воспринимать зрительную информацию разной степени сложности и обеспечивают условия успешного овладения зрительными компонентами чтения. Установка на самоконтроль, наличие образца, с которым соотносится выполняемая учебная деятельность, умение осуществлять процесс соотнесения.

##### Тема 9. Развитие словесно-логического мышления.

Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Отыскивание логических ошибок о рассуждениях.

##### Тема 10. Развитие пространственного восприятия.

Активизация процессов восприятия, умение ориентироваться на шахматном поле, развитие произвольного внимания, тренировка самоконтроля.

##### Тема 11. Развитие зрительной памяти.

Развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать, развитие наглядно-образного мышления, тренировка устойчивости внимания.

##### Тема 12. Развитие структурно-динамического мышления.

Построение логических цепочек. Развитие пространственного восприятия

##### Тема 13. Развитие словесно-логического мышления.

Тренировка умения систематизировать слова по определенному признаку, исключение лишнего понятия, развитие способности ориентироваться

на определенное понятие по описанным признакам, тренировка восприятия и ориентирования в пространстве, концентрации внимания. Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений.

**Тема 14. Развитие самостоятельности мышления..**

Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос.

**Тема 15. Калейдоскоп способностей. Подведение итогов.**

Подведение итогов. Получение обратной связи.

**Учебно-тематический план**

№ занятия	Наименование темы	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Знакомство. Установление эмоционального контакта.	Знакомство. Создание эмоционально положительной атмосферы принятия.	1
2	Развитие внимания.	Упражнение «Муха», «Корректор», «Почтальон»	1
3	Развитие памяти.	Упражнения «джунгли», «Вместе весело...», «Вспомни число»	1
4	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения на развитие логического мышления. Задания на нахождение закономерностей.	1
5	Развитие наглядно – образного мышления.	Задания на развитие наглядно – образного мышления и нахождение закономерностей.	1
6	Развитие слуховой памяти.	Игра «Кто больше найдет букв», «Один и вместе», графический диктант, Упражнение «Человечки».	
7	Развитие структурно-динамического мышления.	Задания на классификацию, выявление закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
8	Развитие концентрации внимания.	Упражнения «Повтори на счет три...», «Пауза», «Корректор»	1
9	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Отыскивание логических ошибок о рассуждениях.	1
10	Развитие пространственного восприятия.	Задания на классификацию, выявление закономерностей. Развитие пространственного восприятия	1
11	Развитие зрительной памяти.	Упражнение «Продолжи узор», «Найди закономерность», «Потерялась буква графический диктант, сказки-загадки	
12	Развитие структурно-динамического мышления.	Построение логических цепочек. Развитие пространственного восприятия	1
13	Развитие словесно-логического мышления.	Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений.	1
14	Развитие самостоятельности мышления..	Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос.	1
15	Калейдоскоп способностей. Подведение итогов.	Задачи, развивающие кругозор.	1
		ИТОГО	15 ч

**Литературно-методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение программы:**

Методики для оценки развития познавательных процессов;

- Навык чтения (методика Ясюковой Л.А)
- 3-й субтест Равена

**Дидактическое обеспечение программы.**

1. *Художественные материалы:*

- карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;
- бумага разных форматов и оттенков (плотная и цветочная);
- ножницы, клей;

2. *Бланки и карточки заданий.*

3. *Доска и мел* (либо белая доска и маркеры для нее).

**Литература**

1. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. Иматон. СПб, 2001
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Киев, 1989
3. Альманах психологических тестов, изд-во КСП, 1995
4. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков, Москва 2002
5. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб, 1990
6. Сомова Н.Л. В пятый класс – в первый раз, СПб, 2001
7. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья, Москва, 2004
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей, Москва, 1996
9. Кандибур Г.Р., Игры и головоломки для детей, Москва, 2003
10. Зиганов М., Козаренко В. Мнемотехника, Москва, 2002