

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

**Рекомендовано**

Педагогическим советом ЦПМСС  
Протокол № 1 от 12.09.2016 г

**Утверждено**

Директор ГБОУ ЦПМСС

/Косицкая В.А./

Приказ № 99-од от 12.09.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Мужественность и женственность»**  
для учащихся 8-х классов ГБОУ  
на 2016-2017 учебный год  
срок реализации - 2 часа

**Составитель:** Бугрим Д.С.  
Логотская Е.А.

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

### Актуальность:

В последние годы в нашем обществе весьма острой стала проблема нарушения половой идентичности у подростков. Полоролевая идентичность играет важную роль в процессах адаптации и саморегуляции. Это одна из базовых структур самосознания. Если в самосознании личности имеется дисгармония и несогласованность, то оно может содержать эмоциональные реакции отвержения или неприятия своего или другого пола. В основе гендерного конфликта лежит представление о полярности мужественности и женственности, закрепленное в период ранней социализации в семье. Эта "ложная дилемма" влияет на самооценку, самоуважение, коммуникативную компетентность, удовлетворенность браком. Гендерные роли и стереотипы общества также делают человека менее гибким в его поведении. Данная программа включает групповую дискуссию, предметом которой являются реальные гендерные отношения участников в классе. Программа направлена на развитие и рост личностных качеств, коммуникативную компетентность учащихся. Задачами программы являются формирования представлений о сущности своего и иного пола; развития установок, необходимых для успешного взаимодействия полов; смягчения недоверия между ними.

### Адресат программы.

Учащиеся 8-х классов ГБОУ \_\_\_\_\_. На первом уроке занятие проводится на целый класс. На втором уроке работа ведется в отдельном в группах мальчиков и девочек.

По заявке классного руководителя необходимо поговорить о формировании адекватных полоролевых представлений, помочь сплочению реального коллектива.

**Цель:** воспитание культуры общения и уважения к своему и чужому полу.

### Задачи:

1. Снижение остроты конфликтов между полами и сплочение реального коллектива.
2. Формирование адекватных полоролевых представлений.
3. Формирование умения высказывать свое мнение и выслушивать чужое.

**Особенностью программы** является ее комплексный характер: возможность ее применения с другими программами ЦПМСС и использование ее результатов другими специалистами для групповой/индивидуальной работы.

**Срок реализации программы** – 2 часа.

**Форма занятий** – беседа, дискуссия

**Режим занятий** – занятия проводятся по договоренности с администрацией ГБОУ.

**Ожидаемый результат:** снижение остроты конфликтов между полами в классном коллективе

### Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Цель занятия	Оборудование	Число
1.	Мужественность и женственность	Групповая дискуссия	2	Воспитание культуры общения и уважения к своему и чужому полу.	Секундомер, листы бумаги, ручки	

### Методическое обеспечение

#### Список литературы.

1. Василькова Ю.В. Быть мужчиной. Быть женщиной. – СПб.: Речь, 2010. – 126 с.
2. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 80 с.
3. Григорьева М.Ю. «Я и другие Я». Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков. - М.: Школьная Пресса, 2011. – 80 с.
4. Мартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.

5. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 320 с.

**Содержание занятия.**

	Этап занятия	Действия ведущего	Действия детей
1.	Организационный момент.	Приветствие. Тема занятия. Рассадка. Стулья заранее расставлены: 14 стульев в два ряда строго друг напротив друга, чуть поодаль два-четыре стула для экспертов, остальные в произвольном порядке по кабинету так, чтобы было хорошо видно. Стул для ведущего ставится в торец к стульям участников. На один ряд стульев садится 7 девушек, напротив 7 юношей. Рядом эксперты. Остальные рассаживаются, где хотят.	Дети выбирают свои роли: участники ток-шоу, эксперты, наблюдатели
2.	Ток-шоу «Мужественность и женственность»	Педагог отмечает, что разговор будет проходить в форме ток-шоу. «Вам будут предложены несколько вопросов, на которые вы выскажете свое личное мнение. Каждому участнику дается ровно 30 секунд, по секундомеру, после чего слово переходит следующему участнику. Говорит одновременно только один человек. После того, как выскажутся все 7 человек, эксперты говорят о замеченных ими закономерностях. После этого противоположный пол имеет возможность задать вопросы, если что-то не ясно. Вопросы должны быть заданы конкретным людям, на них будут даны ответы. Педагог следит за регламентом, помогает сформулировать вопросы. Если эксперты плохо справляются со своими обязанностями, педагог отчасти берет их функцию на себя. При этом педагог никак не выражает свое мнение и соблюдает строгий нейтралитет.	Отвечают на вопросы, задают вопросы друг другу
3.	Мальчики и девочки в нашем классе	В течение 20 минут педагог предлагает детям высказать свое мнение о мальчиках (девочках) их класса. А именно: что нравится и что не нравится в их поведении. Педагог ведет запись. Вначале заполняется листок «не нравится», затем «нравится». Ответы детей корректируются. Ведущие обеих групп обмениваются списками. Обсуждение в группах.	Дискуссия
4.	Итог занятия	Педагог предлагает детям высказать свое мнение по теме занятия, что они вынесли из него.	Комментарии детей

Вопросы для ток-шоу

Предлагаются вопросы для высказываний.

1. Для девушек. **Мне нравится быть женщиной (девушкой) потому что...**
2. Для юношей. **Мне нравится быть мужчиной, потому что...**
3. Для девушек. **Иногда трудно быть женщиной (девушкой), потому что...**
4. Для юношей. **Иногда трудно быть мужчиной, потому что...**
5. Для девушек. **В мужчинах мне нравится...**
6. Для юношей. **В женщинах (девушках) мне нравится...**
7. Для девушек. **В мужчинах мне не нравится...**
8. Для юношей. **В женщинах (девушках) мне не нравится...**