

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 12.09.2016



Утверждаю
Директор

В.А. Косицкая

Приказ № 99 от 12.09.2016 г.

Рабочая программа
цикла групповых коррекционно-развивающих занятий

Мой выбор
8 класс 383
Срок реализации – 6 часов

Составитель:
Скорик Анна Юрьевна

Санкт-Петербург
2016 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы «Мой выбор» (8-11 классы).

Актуальность программы определяется необходимостью оказания психолого-педагогической поддержки учащихся при решении важнейших задач своего возраста – профессионального самоопределения и последующей самореализации, которые, в свою очередь, должны быть включены в более широкий контекст личностного развития, учитывающий далекие жизненные перспективы. В частности, такая помощь необходима при выборе характера и формы дальнейшего образования.

Адресат программы Занятия проводятся с учащимися 8 класса 383 школы. Возрастной диапазон – 13-15 лет. Большинство учащихся на момент начала занятий не имеют представлений о будущей профессиональной деятельности и конкретных представлений о своём профессиональном будущем.

Цель занятий:

Активизация процесса самопознания, профессионального самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Коррекция структуры мотивации, уточнение учебных интересов, создание положительной мотивации к учебной деятельности.
2. Коррекция мировоззренческих представлений: расширение представлений о мире профессий, определение желательного типа профессиональной деятельности.
3. Самопознание: определение типа ВНД.

Особенностью программы является гибкий подход к потребностям в профориентационном информировании учащихся. Психодиагностика используется не как инструмент, оценивающий индивидуальные особенности учащихся, а скорее как средство развития рефлексии, самооценки и дает возможность обсудить те или иные аспекты профессионального выбора.

Форма занятий

Предполагается широкий спектр форм работы: индивидуально, по подгруппам, в парах, группой. Широко используются как различные игровые технологии, так и лекционные формы. Большой объем занимают тематические беседы, как по результатам диагностик, так и по тематике предлагаемой самими учащимися.

Структура занятий.

Вводная часть – введение в тему занятия, постановка целей, задач.

Основная часть – диагностика, обсуждение полученных результатов, возможностей использования полученного результата, практическая отработка тех или иных навыков (в зависимости от тематики).

Заключительная часть – подведение итогов занятия, выводы.

Режим занятий.

Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю по согласованию с администрацией школы.

Продолжительность одного занятия - 50-60 минут.

Срок реализации программы – 6 часов.

Результативность программы определяется путем

- сопоставления результатов групповой диагностики, проведенной в начале и по окончании групповой работы,
- анкетирования учащихся,
- контент – анализа результатов интервьюирования (анкетирования) педагогов и администрации ОУ

Ожидаемый результат программы

- Расширение представлений учащихся о мире профессий.
- Изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии.
- Повышение учебной мотивации, познавательной активности.
- Помощь в построении образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей.

Содержание программы

1. Мои интересы (2 часа)

Выявление актуального уровня знаний по теме. Активизация проблемы выбора профессии. Определение степени готовности учащихся решать данную задачу. Проведение диагностики. Определение учащимися своих ведущих интересов и степени их выраженности.

2. Я и другие (2 часа)

Мини-обсуждение межличностных отношений в классе. Введение понятия личностного статуса в коллективе. Факторы, влияющие на него. Исследование учащимися своих личностных, коммуникативных особенностей. Изучение типа ВНД.

3. Профессиональный тип личности. Структура учебной мотивации. (2 часа)

Потребности и мотивы – движущая сила любого процесса. Ведущие мотивы в учебной деятельности. Определение профессионального типа личности. Обсуждение результатов. Анкетирование.

Учебно-тематический план

№	Тема	Лекции (часов)	Практика (часов)
1 и 2	Мои интересы	1	1
3 и 4	Я и другие...	1	1
5 и	Профессиональный тип личности. Структура учебной	1	1

6	мотивации		
Итого		6	

Методическое обеспечение программы:

- Актуальная информация городской службы занятости
- Подростковый опросник Айзенка.
- Опросник профессиональных склонностей.

Литература:

1. Выбирайте профессию. Е.Н. Процицкая. Учебное пособие для ст.кл.сред.шк.- М.: Просвещение, 2004.
2. Секреты выбора профессии, Г.В.Резапкина, «Генезис», Москва, 2002.
3. Азбука профориентации. А.Степанов, М.Бендюков, И.Соломин. Санкт-Петербург, 2002.
4. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. А.П.Чернявская. Москва, «Владос-пресс», 2003.