

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 12.09.2016 г.

Утверждаю
Директор _____ В.А. Косицкая
Приказ № 99-од от 12.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
цикла групповых коррекционно-развивающих занятий
«Лесная школа»
для первоклассников (7 – 8 лет)
Срок реализации – 10 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт – Петербург
2016

Пояснительная записка

Программа разработана на основе образовательной программы программы «Лесная школа», созданной путем модификации и дополнения программы «Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников» М. Панфиловой и «Программы работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников» Р. Рахманкуловой (См. «Школьный психолог» №18, 2003 г.).

Актуальность рабочей программы связана с необходимостью профилактики, раннего выявления и преодоления затруднений в школьной адаптации.

Адаптация ребенка к школе – процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма, требующий максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. Не каждый организм способен полностью мобилизовать систему адаптационных реакций. У некоторых детей адаптация не наступает без дополнительной педагогической и психологической помощи, приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям.

Используя специальные программы, подобные представленной, можно повысить адаптационные возможности детей к школьному обучению.

Это и определяет актуальность и **практическую значимость** данной рабочей программы.

Адресат программы: учащиеся 1-х классов ОУ района, имеющие нарушения развития речи, с проблемами здоровья, имеющие проблемы в поведении, тревожные дети с выраженной эмоциональной неустойчивостью.

Цель занятий: Профилактика школьной дезадаптации и повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у первоклассников.

Задачи:

1. Коррекция структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
2. Коррекция проблем эмоциональной сферы.
3. Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.
4. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.
5. Развитие познавательных процессов и общеучебных навыков.
6. Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.

Ожидаемый результат программы

- снижение уровня эмоциональной напряженности, раздражительности, тревожности, либо отсутствие отрицательной динамики по данным показателям;
- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- совершенствование навыков произвольной регуляции поведения, работы в группе;
- рост удельного веса собственно учебно-познавательной мотивации в структуре мотивов школьного обучения;
- положительные отзывы родителей об особенностях течения периода адаптации детей к обучению в школе.

Новизна программы определяется интеграцией технологии сказкотерапии с техниками игровой и арт-терапии, приемами мнемотехники.

Форма занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения младшего школьного возраста и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей, включенных в группу. Предполагается сочетание работы в кругу с занятиями, по форме приближенными к школьным урокам. При этом учитывается возможность и необходимость реализации потребности в игровой деятельности.

Структура занятий. Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Режим занятий. Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей. *Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.*

Продолжительность занятия: 30-40 минут – непосредственная работа с группой; 50-60 минут – записи по содержанию занятия, фиксация наблюдений и «сырых данных» диагностики.

Срок реализации программы – 10 часов.

Результативность программы определяется путем сопоставления результатов групповой диагностики, проведенной в начале и по окончании групповой работы:

- количественной и качественной оценки эмоционально-волевых и личностных особенностей,
- количественной и качественной оценки особенностей учебно-познавательной мотивации;

Содержание программы

Введение (1 час). Установление контактов с учащимися. Знакомство. Создание мотивации к участию в групповой работе в соответствии с целями и задачами.

Знакомство с правилами поведения в группе.

Групповая диагностика особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы.

Формирование представлений о целях и задачах групповой деятельности.

Актуализация коммуникативных умений, навыков поведения в соответствии с общекультурными нормами; навыков работы по инструкции взрослого.

Тема 1 (1 час). Сборы в школу. Как собрать портфель. Предметы школьные и нешкольные.

Актуализация и развитие знаний об окружающем мире, видах деятельности человека.
 Формирование и развитие навыков школьной самостоятельности, умения действовать в соответствии с планом.
 Развитие процессов логического мышления, психомоторных навыков.

Тема 2 (1 час). Режим дня. Здоровье.

Развитие знаний о здоровье человека.
 Актуализация потребности в здоровом образе жизни.
 Формирование умения планировать время труда и отдыха.
 Развитие навыков самодисциплины, произвольной саморегуляции; коммуникативных навыков.

Тема 3 (0,5 час.). Дорога в школу. Правила дорожного движения.

Закрепление знаний правил поведения на улицах города и на природе.
 Формирование умения вести себя в соответствии с установленными нормами.
 Развитие навыков самоконтроля в напряженной, опасной ситуации
 Развитие наблюдательности, произвольного внимания, памяти.

Тема 4 (0,5 час.). Школьные правила. Путешествие с лукошком.

Закрепление знаний об общекультурных нормах поведения и требованиях школьной дисциплины.
 Развитие общей осведомленности.
 Формирование и развитие коммуникативных навыков, навыков работа по инструкции.

Тема 5. Шапка-невидимка. Повторение школьных правил.

Актуализация и закрепление этических знаний и представлений.
 Развитие навыков самоконтроля и самодисциплины.
 Формирование умений произвольной саморегуляции эмоциональных состояний.
 Развитие познавательных процессов.

Тема 6 (0,5 час.). Отношение к учению. Домашнее задание.

Формирование представления о потребностях и мотивах.
 Актуализация и развитие учебно-познавательной мотивации.
 Стимуляция познавательной активности и самостоятельности в учебной деятельности.
 Развитие коммуникативных умений и навыков.

Тема 7 (0,5 час.). Школьные оценки.

Развитие понятия о потребностях и мотивах, оценках и ценностях, самооценке.
 Развитие учебно-познавательной мотивации.
 Формирование навыков работы в группе, умения следовать инструкции, соблюдать правила
 Развитие познавательных процессов

Тема 8. Ленивец. Трудолюбие и прилежание.

Развитие представлений о социально одобряемом поведении.
 Актуализация знаний о закреплённом в фольклоре отношении к труду, развитие общей осведомленности.
 Стимуляция позитивного отношения к труду.
 Формирование и развитие познавательных умений и навыков.

Тема 9. Списывание и подсказки. Дружба.

Формирование представлений о законах общения, особенностях дружеского общения.
 Развитие коммуникативных умений и навыков.
 Повышение удовлетворенности в общении с одноклассниками

Тема 10. Споры. Драки. Обиды. Умение разрешать конфликты.

Закрепление знаний о законах общения.
 Формирование представлений о произвольной саморегуляции эмоциональных состояний.
 Актуализация и совершенствование навыков социально приемлемого выражения эмоций.

Тема 11 (0,5 час.). Свершение. Завершение.

Закрепление умений и навыков произвольной саморегуляции.
 Создание позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности.
 Развитие потребности в достижениях, умения формулировать цели, пути их достижения.

Заключение (0,5 час.). Подведение итогов работы группы. Обмен впечатлениями.

Групповая диагностика особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы, значимых для учебной деятельности

Закрепление позитивных установок в общении и учебно-познавательной деятельности.

Учебно-тематический план

№ занятия	№ темы	Наименование темы и содержание занятия	Форма занятия	Количество часов по программе
Занятие 1.	Введение	Знакомство. Правила работы на занятиях. Формирования представления о целях, задачах, формах работы. Групповая диагностика.	Беседа. Чтение сказки. Упражнение на развитие внимания. Тематическое рисование «Дерево». Тестирование с применением «Методики оценки школьной мотивации»	1
Занятие 2.	Тема 1.	Сборы в школу. Как собрать портфель. Предметы школьные и нешкольные.	Чтение сказки с обсуждением. Упражнения по развитию пр-сов мышления, графических	1

			навыков. Игра с мячом	
Занятие 3.	Тема 2.	Режим дня. Здоровье.	Беседа. Чтение сказки с игрой. Упражнения Тематическое рисование	1
Занятие 4.	Тема 3.	Дорога в школу. Правила дорожного движения.	Беседа. Упражнения на развитие наблюдательности, внимания, памяти.	0,5
	Тема 4.	Школьные правила. Путешествие с лукошком.	Чтение сказки. Упражнения на развитие общей осведомленности и социальной компетентности	0,5
Занятие 5.	Тема 5.	Шапка-невидимка. Повторение школьных правил.	Чтение сказки с обсуждением Упражнения на развитие наблюдательности, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.	1
Занятие 6.	Тема 6.	Отношение к учению. Домашнее задание.	Чтение сказки с обсуждением Тематическое рисование	0,5
	Тема 7.	Школьные оценки.	Беседа. Упражнения на развитие наблюдательности, внимания, памяти	0,5
Занятие 7.	Тема 8.	Ленивец. Трудолюбие и прилежание.	Чтение сказки с обсуждением. Упражнения	1
Занятие 8.	Тема 9.	Списывание и подсказки. Дружба.	Чтение сказки с обсуждением. Игра	1
Занятие 9.	Тема 10.	Споры. Драки. Обиды. Умение разрешать конфликты.	Чтение сказки с обсуждением Упражнения на развитие коммуникативных навыков и развитие эмоциональной сферы.	1
Занятие 10.	Тема 11.	Свершение. Завершение.	Беседа. Упражнение на развитие внимания, сосредоточенности, графоперцепции, пространственной дифференциации.	0,5
	Заключение	Подведение итогов. Групповая диагностика	Беседа. Тематическое рисование «Несуществующее животное». Опрос по «Методике оценки мотивации учения у младших школьников.	0,5
ИТОГО				10

Методическое обеспечение программы:

1. Тексты сказок, составленные на основе сказок, включенных в программу «Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников» М. Панфиловой.

2. Методики исследования особенностей эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста для оценки результативности программы:

2.1. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников.

2.2. Тест «Дерево».

2.3. Методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов

2.4. Тест «Несуществующее животное»

Дидактическое обеспечение программы.

1. *Художественные материалы:*

- карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;

- бумага разных форматов и оттенков (плотная и цветочная);

- ножницы, клей;

2. *Игрушки:*

- мягкие игрушки, изображающие героев сказок – учеников лесной школы, учитель - Ёж;

- мяч для проведения игр, предусмотренных содержанием программы.

3. *Технические средства:*

- фотоаппарат для фиксации продуктов изобразительной деятельности и процесса занятия;

4. *Бланки и карточки заданий.*

5. *Доска и мел* (либо белая доска и маркеры для нее)

Литература

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
2. Зинкевич-Евстигнева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2002. – 310 с.
3. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
4. Кох К. Тест «Дерево». – М.: Эксмо, 2010. – 352 с.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
7. Рахманкулова Р. Программы работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // «Школьный психолог» №18, 2003 г.
8. Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб, 1992.
9. Степанова М.И. Образовательная нагрузка дошкольников: взгляд гигиениста// Вестник образования России. Декабрь, №24, 2004. – с.33 – 41.
10. Сироткин Л.Ю. Младший школьник, его развитие и воспитание. – Казань: Дом печати, 1995. – 157 с.
11. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2004. – 254 с.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.