

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
 Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
 Красносельского района Санкт-Петербурга
 (ЦПМСС Красносельского района)**



Принято
 Педагогический совет
 № 1 от 12.09.2016

Утверждено
 Директор В.А. Косицкая
 приказ № 99 - од от 12.09.2016

Аннотации к рабочим программам

1 модуль: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)		
Дополнительные общеразвивающие программы по направлению «Коррекционное обучение и психокоррекция»		
№	Образовательные программы	Аннотации
		Краткая аннотация
<p>Рабочие программы к общеобразовательным психологическим программам создается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в группе, запросом законных представителей или лиц их заменяющих. Каждая групповая рабочая программа оснащена методическим комплексом, который включает тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал. Рабочая программа группы может быть изменена, иметь уточнения по результатам промежуточного и текущего контроля, по результатам психолого-педагогического консилиума. Количество рабочих программ зависит от набора групп и запроса образовательных учреждений.</p> <p>Цель: рост личностного потенциала и стрессоустойчивости детей и подростков; обучение учащихся продуктивным методам усвоения знаний и эффективного использования их на практике</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание психологической помощи детям, имеющим нарушения эмоциональной сферы; - повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса; - коррекционная работа по ранней профилактике школьной неуспешности как предпосылки девиантного поведения; - обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении, методам продуктивного усвоения знаний и эффективного использования их на практике; - раскрытие и развитие творческого потенциала ребёнка; 		

1	Программа развития познавательных процессов учеников (дети 7-11 лет)	<p>Развитие качеств внимания (устойчивости, концентрации, расширение объема, переключения, самоконтроля и т.д.).</p> <p>Развитие мнемических умений (расширение объема, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).</p> <p>Развитие мышления (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p> <p>Развитие коммуникативных умений (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие сотрудничества и т.д.).</p>	<p>-Коррекция неблагоприятных вариантов развития познавательных процессов у детей (в коррекционно-развивающих группах).</p> <p>-Развитие высших познавательных процессов.</p> <p>-Оптимизация структуры мотивации подростков через осознание важности школьного обучения для успешного выполнения различных профессиональных ролей</p> <p>-Преодоление трудностей в обучении и школьной адаптации у детей младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>-Повышение адаптационных возможностей у детей к обучению в школе.</p> <p>-Профилактика трудностей в обучении и школьной дезадаптации.</p> <p>-Профилактика социальной дезадаптации на основе осведомленности о мире профессий.</p>
2	Развитие познавательных процессов у учащихся 5-7 классов	<p>Развитие познавательных процессов на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Актуализация и совершенствование навыков произвольной регуляции психической деятельности.</p> <p>Создание условий для формирования и развития устойчивой учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Актуализация потребности в подростков. профессиональном самоопределении у обучающихся</p>	
3	Профилактика и коррекция школьных проблем учеников (10-11 лет)	<p>-Определение уровня развития познавательных процессов и эмоциональной сферы учащихся (определение психологической готовности перехода в среднюю школу).</p> <p>-Развитие и коррекция познавательных процессов и эмоциональной сферы учащихся.</p> <p>-Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>-Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.</p> <p>-Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.</p> <p>-Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>-Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности</p> <p>-Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>-Предупреждение дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю как в учебном плане, так и в мотивационно-эмоциональном</p>

4	Адаптация к обучению (1-4 класс_	<p>Профилактика школьной дезадаптации и оказание психолого-педагогической помощи по повышению адаптивных возможностей к обучению в школе у детей младшего школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование целостного взгляда на мир. -Развитие способности освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. -Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. 	<p>Развитие познавательных процессов на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации.</p> <p>актуализация и совершенствование навыков произвольной регуляции психической деятельности.</p> <p>создание условий для формирования и развития устойчивой учебно-познавательной мотивации.</p> <p>актуализация потребности в профессиональном самоопределении у подростков.</p>
5	«Лесная школа» (6-7 лет)	<p>Профилактика школьной дезадаптации и повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.</p> <p>Создание положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.</p> <p>Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.</p>	<p>-Повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.</p> <p>создание положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>развитие эмоциональной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности. развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. -Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий. <p>развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.</p>
6	Развитие познавательных процессов (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способности освоения социальной роли обучающегося, способности к волевому усилию и развитие мотивов учебной деятельности. -Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. -Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера. -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. -Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. - Развитие умения выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации. - Формирование умения анализировать ход и способ действий. - Формирование умения вести поиск и выделять необходимую информацию.
7	Самореализация личности (10-11 класс)	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -Формирование и развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов; -Формирование и развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; -Сформированность и развитие умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

		<p>других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-Развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-Формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-Формирование и развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>-Формирование и развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
8	<p>«Путешествие в сказку»</p> <p>«Путешествие в сказку.</p> <p>2-й год»</p> <p>(7-11 лет)</p>	<p>Профилактика школьной дезадаптации и повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.</p> <p>Создание положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.</p> <p>Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.</p>	<p>-Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.</p> <p>-Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>-Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
9	<p>«Лесная школа»</p> <p>(6-8 лет)</p>	<p>-Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.</p> <p>-Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе</p> <p>-Формирование чувства собственного достоинства. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p>	<p>-Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>-Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.</p>
10	<p>«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей детей к обучению в школе»</p> <p>(7-11 лет)</p>	<p>- Формирование гуманистических ценностных ориентаций.</p> <p>-Формирование целостного взгляда на мир.</p> <p>-Развитие способности освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>-Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>-Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>-Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>-Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>-Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
11	<p>Интегративная программа</p>	<p>Помощь в преодолении трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями без отклонений от</p>	<p>-Положительная динамика в решении личностных и социально-эмоциональных проблем.</p>

	ведения индивидуальной работы с клиентом (дети 3-18 лет)	<p>нормального хода развития; а также в случаях ускоренного общего или парциального развития детей, при задержке психического развития детей и подростков.</p> <p>Определение готовности к школьному обучению и - при переходе из начальной школы в среднюю - готовности к обучению в средней школе.</p> <p>Преодоление проблем, связанных с поступлением ребенка в школу, т.е. проблем школьной адаптации.</p> <p>Разрешение проблем, связанных с наличием определенной формы школьной дезадаптации (снижение успеваемости, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, отсутствие адекватной мотивации учения, неспособность к произвольной регуляции познавательных процессов, учебной деятельности, поведения в целом).</p> <p>Актуализация, развитие и помощь в реализации потребности самопознания, самоопределения (в том числе профессионального) у подростков и старших школьников, а также помощь родителям в стремлении определить «к чему способен ребенок» (в смысле определения конкретной специальности или сферы знаний).</p> <p>Сопровождение подростков и старших школьников, испытывающих затруднения в поиске понимания при общении со сверстниками и взрослыми; нуждающихся в «подтверждении» и принятии со стороны другого.</p> <p>Помощь детям, подросткам и их родителям в кризисных случаях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение адаптационных возможностей у детей и подростков к обучению в школе. - Оптимизация психофизического и эмоционального состояния. - Укрепление психического здоровья детей и подростков
12	Сопровождение «трудного» класса (5-10 класс)	<p>Определение причин учебной неуспешности и проблемного поведения учащихся.</p> <p>Выявление детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p> <p>Улучшение условий обучения и развития детей и подростков на основе знания их индивидуальных особенностей.</p> <p>Коррекционно - развивающее воздействие на эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы учащихся в соответствии с проблемами, выявленными в ходе диагностики:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение мотивации деятельности. -Объективность самооценки и адекватность уровня притязания. -Развитие волевых качеств. -Развитие соответствующего возрасту уровня личной и социальной жизненной компетентности. -Стабилизация уровня напряженности в окружении ребенка
13	Мой выбор (8-11 класс)	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. -Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов. -Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий. -Создание профессиональных предпочтений. -Исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей. -Знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий.-Проектирование учащимися целей, обусловленных выбором будущей профессии. -Развитие мотивации учебных достижений. -Коррекция ценностных ориентаций 	<ul style="list-style-type: none"> -Готовность выпускников основной школы к выбору маршрута дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях. -Изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии -Повышение учебной мотивации обусловленной выбором будущей профессии -Определение образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей

Рабочие программы к общеобразовательным логопедическим программам создается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся, запросом законных представителей или лиц их заменяющих. Каждая рабочая программа оснащена методическим комплексом, который включает тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал. разработаны с целью создания систематической работы с детьми по развитию речи и коррекции специфических ошибок при письме и чтении у учащихся начальной школы. Рабочая программа группы может быть изменена, иметь уточнения по результатам промежуточного и текущего контроля, по результатам психолого-педагогического консилиума. Количество рабочих программ зависит от набора групп и запроса образовательных учреждений.

Задачи: исправление недостатков:

а) звукопроизношения:

- у младших школьников с нарушением устной речи;
- у старших дошкольников с фонетическим недоразвитием речи;
- у старших дошкольников при фонетико-фонематическом нарушении речи;
- у старших дошкольников при общем недоразвитии речи.

б) исправления недостатков письменной речи у учащихся 2-4 классов.

Рабочие программы разрабатываются с учетом степени выраженности нарушений произносительной стороны речи (количество нарушенных звуков, характер нарушения, состояние артикуляторного аппарата, артикуляторной моторики). Особую роль в логопедической работе играет применение игровых методов, использование наглядности, рациональная смена видов деятельности. Для успешной автоматизации сформированных на занятиях умений и навыков проводится консультирование родителей, что позволяет создавать необходимый речевой режим общения с ребенком дома.

14	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов	<p>-Формирование уважительного отношения к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>-Формирование при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</p>	<p>-Развитие способности ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>- Формирование потребности классифицировать и обобщать знания на основе жизненного опыта; делать выводы в результате совместной работы с учителем; преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-Коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях</p> <p>уменьшение (до полного исчезновения) количества орфографических ошибок в письменных работах учащихся, расширении лексического запаса, а также автоматизации процесса актуализации словаря, уменьшении количества аграмматизмов, развитии связной речи, т.е. в улучшении успеваемости по русскому языку.</p>
15	Преодоление трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста» (8-9 лет)	<p>-Формирование понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>-Осознание значимости чтения для личного развития;</p> <p>-Формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>-Понимание роли чтения, использование разных видов чтения , умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>-Формирование умения пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>-Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.</p> <p>- Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
16	Коррекция дисграфии у младших школьников	<p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>	<p>Формирование умения:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>

	(8-11 лет)	- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; уменьшение количества или в отсутствии специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся
17	Коррекция дизорфографии у младших школьников 9-11 лет	-Осознание языка как основного средства человеческого общения; -Восприятие русского языка как явления национальной культуры; -Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; -Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формирование умения: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; --Формирование потребности классифицировать и обобщать знания на основе жизненного опыта; уменьшение количества или в отсутствии специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся
18	Коррекция дизорфографии у старших школьников	Формирование навыка самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели; - осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; - Осознание языка как основного средства человеческого общения; - Восприятие русского языка как явления национальной культуры; -Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; -Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. -Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.	-Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности. -Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. уменьшение количества или в отсутствии специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся
19	Логопедическая работа по перодолению у детей фонематическим недоразвитием речи (6-7 лет)	- Формирование правильной артикуляции всех поставленных звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи; - Дифференциация всех изученных звуков; -Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. -- Формирование чувства собственного достоинства. -Развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности.	-Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. -Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликт -Уменьшение количества или в отсутствии специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся

2 модуль: «Профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»

Дополнительные общеразвивающие программы по направлению «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

Рабочие программы по данному направлению создаются на основании запроса образовательных учреждений, запроса родителей и индивидуальных особенностей обучающихся. Рабочая программа группы может быть изменена, иметь уточнения по результатам промежуточного и текущего контроля, по результатам психолого-педагогического консилиума. Количество рабочих программ зависит от набора групп и запроса образовательных учреждений.

В рамках первичной профилактики целью работы специалистов является

1. Пропаганда здорового образа жизни в образовательном пространстве Красносельского района на основе межведомственного взаимодействия.
2. Совершенствование методов и форм психолого-педагогической профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся, использование разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в наркотическую зависимость.

3. Формирование единого здоровьесозидающего пространства через организацию конкурсного движения, с ориентацией на приоритет культуры и ценностей здорового, безопасного образа жизни и других социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

В рамках вторичной профилактики целью работы специалистов является

1. Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих асоциальное поведение.
2. Создание условий благоприятных для их реабилитации, повышения уровня их мотивации на здоровый образ жизни, уровня социального интеллекта и социальной адаптации.

Адресат программы учащиеся 5- 11 классов, обучающиеся в образовательных учреждениях Красносельского района, их родители (законные представители) и педагоги.

Психолого-педагогические и и социально-педагогические программы по направлениям;

- Обучение коммуникативным навыкам и социальным умениям
- Профилактика девиантного поведения
- Профилактика аддиктивного поведения

№	Образовательная программа	Аннотация	
		Краткая аннотация	Ожидаемый результат
1	Дружи с нами, общайся как мы, веселись лучше нас ЛГОЛ (1-5 класс)	-Сплочение отрядных коллективов в летних городских оздоровительных лагерях. -Обучение детей активным формам проведения досуга. ---Психологическая помощь педагогам. -Помощь в разрешении конфликтов и в кризисных ситуациях. -Формирование навыка конструктивного взаимодействия в команде. -Повышение коммуникативной компетентности	Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение строить схему продуктивного взаимодействия
2	«Как не стать жертвой насилия» 7-9 класс (10 часов)	-Профилактика виктимного поведения; -профилактика агрессивного поведения; -Информирование о психологических аспектах проблемы насилия; -Информирование о безопасных способах поведения; -Обучение уверенному стилю общения; -Формирование locus-контроля.	Умение контролировать и оценивать действия себя и окружающих Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение строить схему продуктивного взаимодействия
3	Профилактика химической зависимости у детей и подростков 8 -11 класс (27часов-модули -8 часов)	Развитие навыков: -осознанного отношения к ПАВ: -управления собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях; коммуникативной и социальной компетентности - отстаивания и защиты своей точки зрения и защиты; -ответственного принятия решений; - рефлексии особых состояний сознания; - уменьшение количества учащихся, состоящих на учёте в ОДН РУВД и внутришкольном контроле	Умение контролировать и оценивать действия себя и окружающих -Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией Умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия. Понимать и принимать позицию другого человека . Умение сопоставлять собственную позицию. С позицией другого, выявлять различие точек зрения по одним и тем же вопросам .

4	Профилактика курения 6 – 7 класс (7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика начала курения у школьников 6 – 7 классов. - Развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания в данной области. -Развитие умения работать в группе, обсуждать поставленную проблему и принимать коллегиальное решение -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 	<p>Умение принимать ответственность за результаты своих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать действия себя и окружающих - Умение принимать ответственность за результаты своих действий
5	Основы самосовершенствования программа для учащихся 5 – 8 классов (12 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование привычек заботиться о физическом здоровье - Формирование простейших навыков снятия психофизического напряжения. - расширение представлений о многообразии социальных ролей. - Формирование и развитие навыков продуктивного поведения в различных ситуациях общения (прежде всего, навыков отказа в ситуациях, провоцирующих модели поведения, разрушающие здоровье). - Развитие высших познавательных процессов. - Развитие навыков работы в группе. 	<p>Умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Умение принимать ответственность за результаты своих действий</p>
6	Развитие человека и его здоровье 5-11 класс (48 часов-модули)	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение представлений подростков в области личностного, социального и физического здоровья. -Формирование единой концепции здорового стиля жизни в образовательной среде. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. -Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества 	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Умение принимать ответственность за результаты своих действий</p>
7	Профилактика ВИЧ/СПИДа 9-11 класс 8 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Предупреждение инфицирования молодых людей ВИЧ -Повышение уровня информированности по проблеме -Повышение уровня мотивации к сохранению своего репродуктивного здоровья 	<p>Умение контролировать и оценивать свои действия в конкретной ситуации</p> <p>Умение работать в малой группе.</p> <p>Корректно вести дискуссию на заданную тему</p> <p>Умение создавать схему решения практических задач</p>
8	Развитие человека и его здоровье 5-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование простейших навыков снятия психофизического напряжения -Развитие навыков эмоционально-волевой регуляции в стрессовых ситуациях. -Повышение сопротивляемости стрессу; -Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы. 	<p>Умение контролировать и оценивать действия себя и окружающих</p>
9	«Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» 12-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для формирования позитивных изменений модели деструктивного поведения, основанной на предшествующем личном опыте, на модель ответственного поведения. -Формирование осознания личной значимости общечеловеческих ценностей. -Анализ собственной модели поведения с позиции личной ответственности. -Формирование регулятивно-рефлексивных навыков, обеспечивающих саморегуляцию и развитие самосознания. -Формирование установки сотрудничества, коммуникативных умений и навыков целеполагания. Развитие у подростков опыта рефлексивно-оценочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование адекватной самооценки и снижение потребности в использовании демонстративных отклоняющихся моделей в поведении. -Выработка позитивных жизненных целей и формирование мотивации к их достижению. -Формирование способности к планированию своих действий и прогнозу разрешений проблемных ситуаций. -Повышение правовой грамотности и ответственности за своё поведение.

10	Медиация школьных конфликтов	<ul style="list-style-type: none">-Знания о конфликте, его возможных последствиях (как деструктивных, так и конструктивных), возможных стратегиях его разрешения;-Отношение к конфликту как нормативному элементу взаимодействия, предполагающему возможность продуктивного развития отношений между конфликтующими;-Владение навыками проектирования бесконфликтного взаимодействия и эмоциональной саморегуляции;-Готовность к проявлению своих знаний, умений и навыков в реальной практике взаимодействия	<p>Формирование у учащихся конфликтологической компетентности, которая проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none">-знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития;-преодолении однозначной негативной оценки конфликтов;-владении навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции;-мотивации к применению сформированных знаний, умений и навыков в практике реального взаимодействия
----	------------------------------	--	---